



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

ПРИНЯТО

Общим собранием
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»
Протокол от 28 февраля 2018 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»
от 01-марта-2018 года № 34



Директор
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»

В.А. Пшонко

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 72

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

Санкт-Петербург
2018

Общие положения.

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образовательный мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

1.3. Организацию и проведение мониторинга и обработку материалов, а также обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам.

1.4. Положение определяет цели и задачи, показатели и индикаторы, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся.

1.5. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей основного общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

2. Цели, задачи и функции мониторинга

Цель мониторинга: отслеживание хода и промежуточных результатов деятельности техникума, создание динамического банка данных, позволяющих оценить эффективность работы и вносить коррективы в план работы техникума.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении:
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их:
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса:
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения:
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

3. Объект и содержание мониторинга.

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является группа (класс), преподаватель (учитель), обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией техникума в связи с особенностями учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Исследования сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках внутреннего мониторинга проводятся в техникуме в течение учебного года.

Перечень ключевых компетентностей обучающихся:

Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты проектной деятельности;
- социализация личности обучающегося.

Комплекс показателей и индикаторов сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает:

- уровень и качество реализованных проектов обучающихся;
- уровень социализации выпускников.

Организационная компетенция. Обеспечивает планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающимися, включает готовность к решению проблем.

Информационная компетенция. Обеспечивают обучающемуся нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Коммуникативная компетенция. Позволяют обучающемуся организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовать совместную деятельность с разными людьми.

5. Виды мониторинга.

5.1. По масштабу целей образования:

- тактический;
- оперативный;

5.2. По этапам проведения:

- входной;
- промежуточный;
- итоговый;

5.3. По частоте процедур:

- разовый;
- периодический;
- систематический;

5.4. По охвату объекта наблюдения:

- локальный;
- выборочный;

5.5. По организационным формам:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;

5.6. По формам объект-субъектных отношений:

- внешний;

5.7. По используемому инструментарию:

- не стандартизованный (авторские разработки).

6. Методы сбора, обработки и накопления информации.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

7. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования.

Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования является техникум, информация по которому собирается, структурируется и хранится.

На уровне техникума:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в техникуме;
- осуществляется первичная обработка данных по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по техникуму, собранной по утвержденным внутритехникумовским показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности техникума.

- осуществляется сбор данных техникума по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в техникуме;

- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения включает в себя:

Педагогический совет и методическую комиссию общеобразовательных дисциплин.

8. Заключительное положение.

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.