



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»  
Протокол от 27 августа 2019 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»  
от 29 августа 2019 года № 137



Директор  
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»

В.А. Пшонко

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 88**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

Санкт-Петербург  
2019

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки» (далее – техникум) по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год, в случае, если руководитель проекта выбирает данную форму
- 1.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую.
- 1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основного общего образования на избранное им направление обучения.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

- 2.1 Целями выполнения ИИП являются:
  - 2.1.1 Продемонстрировать выпускниками способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
  - 2.1.2 Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
  - 2.1.3 Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
  - 2.1.4 Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
  - 2.1.5 Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2 Задачами выполнения ИИП являются:
  - 2.2.1 Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2 Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
  - 2.2.3 Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 2.2.4 Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5 Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

- 3.1 Этапы и сроки работы над проектом разрабатывает образовательная организация.
- 3.2 План, программа подготовки проекта разрабатываются образовательной организацией.
- 3.3 Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог. Руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.
- 3.4 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.
- 3.5 План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1 Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2 Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи, средства и продукт проекта ясно обозначены.
- 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта
Практико- ориентированный, социальный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы отделения ООО, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.6 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает руководитель проекта.

4.7 Паспорт индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Традиционным подходом к содержанию проектов является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

## 5. Требования к оформлению проекта

5.1 В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленный обучающимся паспорт проекта (объемом не более 10 листов)
- 3) отзыв руководителя (Приложение 1), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта:

5.2 Структура ИИП:

- Титульный лист считается первым (название ОО, тема проекта, ФИО обучающегося, группа, ФИО руководителя проекта, город, год) (Приложение 2).

- Содержание (отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта).
  - Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:
    - актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
    - цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
    - предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
    - объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
    - теоретическая основа - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
    - информационная база - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
    - объем и структура индивидуального проекта - композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.
  - Основная часть индивидуального проекта: отражает
    - цель и задачи проекта;
    - теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
    - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов.
  - Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.
  - Список информационных источников.
- 5.3 Технические требования к ИИП:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
  - Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
  - Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
  - Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times NewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
  - Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
  - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  - Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы - до 10 машинописных страниц.
  - Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке.

## 6. Организация проектной деятельности

- 6.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 6.2 Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 6.3 Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 6.4 Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.
- 6.5 Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
- 6.6 Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 6.7 Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.
- 6.8 Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в журнале учета внеурочной деятельности и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - выставляется в Дополнительных сведениях.

## 7. Требования к защите проекта

- 7.1 Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора техникума сроки.
- 7.2 Защита итогового индивидуально проекта осуществляется в процессе специально организованной публичной защиты ИИП.
- По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:
- в виде ответа на уроке, если проект подготовлен по конкретному предмету (на занятии внеурочной деятельностью);
  - в виде публичной защиты (на конференции).
- 7.3 Техникум создаёт аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3-5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических комиссий. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
- 7.4 На защите могут присутствовать учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной и исследовательской деятельности.
- 7.5 Регламент проведения защиты следующий:
- доклад обучающегося (не более 10 мин);
  - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Примерный план выступления на защите проекта (Приложение 3)

7.7 Оценка проектных работ на защите осуществляется по Общим критериям оценки проектной работы:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы**, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.8 Работы могут быть выполнены на **высоком, повышенном и базовом** уровне.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

7.9 Отметка за ИИП выставляется по пятибалльной шкале в Оценочный лист работы обучающегося (Приложение 4)

## 8. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

9.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.2 Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3 Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

9.4 Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы техникума (библиотека, Интернет).

## Образец написания отзыва на проектную работу

### ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

#### Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
  2. Инициативность и самостоятельность.
  3. Ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе).
  4. Исполнительская дисциплина
  5. Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
1. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы».*
  2. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Образец оформления титульного листа**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций  
«Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема:**

---

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(имя, фамилия)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Санкт-Петербург  
20\_\_ г.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- *Тема моего проекта .....*
- *Я выбрал эту тему, потому что .....*
- *Цель моей работы – .....*
- *Проектным продуктом будет – .....*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию).....*
- *Изготовление продукта (что и как делал).....*
- *Написание письменной части проекта (как это делал) .....*

#### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что .....*
- *Потом я приступил к .....*
- *Я завершил работу тем, что.....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

#### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что .....*
- *Если бы я начал работу заново, я бы .....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....*
- *Работа над проектом показала мне.....*

Приложение 4

Оценочный лист работы обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<b>Базовый</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<b>Повышенный</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<b>Высокий</b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<b>Базовый</b> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<b>Повышенный</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<b>Высокий</b> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, вы-	3	

	ходящие за рамки школьной программы			
Регулятивные действия	<b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		1	
	<b>Повышенный</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.		2	
	<b>Высокий</b> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		3	
Коммуникация	<b>Базовый</b> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы		1	
	<b>Повышенный</b> – Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.		2	
	<b>Высокий</b> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		3	
<b>ИТОГО</b>			<b>4-12</b>	
<b>Критерии выставления результата</b>			<b>Итоговый результат</b>	
<b>Баллы</b>	<b>1-3</b>	<b>4-12</b>		
<b>Результат</b>	«незачет»	«зачет»		
			Подпись	Расшифровка